**TTT Leerzame overdracht**

Tijdsduur: 2 uur

Doelgroep: Leden opleidingsgroep en aios

**Doelen**

- Het in kaart brengen van leermomenten bij de overdracht en factoren die leren tijdens de overdracht bevorderen of belemmeren. Bewustwording van de rol van supervisoren hierin en cultuur van de afdeling

- Kennis hebben van theorie mbt workplace based learning en voorwaarden om dit in

de praktijk te realiseren

- Voorwaarden voor een veilige leeromgeving

- Het komen tot het optimaliseren van leermomenten, didactische verbetering tijdens de overdracht en samenwerking hierin

- Oefenen met het op een constructieve manier feedback geven tijdens en na de overdracht

**Competenties uit het competentieprofiel van de opleider/ leden opleidingsgroep**

1.3 Past de principes van constructief feedback geven toe

2.3 Geeft de aios constructief feedback op diens taakvervulling

2.5 Zorgt voor een adequate organisatie van formele onderwijsmomenten

4.1 Werkt effectief samen binnen de opleidingsgroep ten behoeve van een veilig en stimulerend opleidingsklimaat

**Competenties CanMEDS**

40 % samenwerking, 40 % kennis en wetenschap, 20 % professionaliteit

**Literatuur:**

SAGA Handbook of workplace learning;

H12 Researching Workplace learning: an overview and critique ; Peter H. Sawchuk

H8 Informal learning at Work: Conditions, processes and Logics Y. Engeström

Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk deel 1:  
H27 De overdracht

Klinisch onderwijs en opleiden in de praktijk deel 2:   
H2 opleiden op de werkvloer,

H3 Werkplekleren De Vries/ Brand/ Heineman

Artikel: Optimaliseer de overdracht NTVG

**Opzet**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Tijd** | **Doel** | **Werkvorm** |
| 14.00 – 14.20 | Welkom en doelen  Inventariseren wat is leerzaam bij de overdracht | In 2 groepen aios apart van supervisoren op flap schrijven en terugkoppelen, waar zitten verschillen, waar overeenkomsten |
| 14.20 – 14.40 | Theorie over workplace learning model Eraut (informal learning) SECI-model | Interactieve presentatie  koppelen aan leercultuur overdracht |
| 14.40 – 15.10 | Cultuurelementen, constructieve en destructieve interventies tijdens overdracht signaleren | SECI-model toepassen  Observatie van onderdelen van de overdracht, deze bespreken en aandachtspunten formuleren |
| 15.10 – 15.25 | Optimaliseren overdracht en kaderen leervormen/ didactische structuur | Opstelling, structuur, rol voorzitter, wie mag wie waar op aanspreken  (rol co, semi, aios en staf), hoe extra leermomenten inbouwen |
| 15.25 – 15.50 | Constructieve feedback geven n.a.v. casuïstiek, | Overdracht casuïstiek/ oefenen met feedbackmodel |
| 15.50 -16.00 | Evaluatie/ conclusies | Mondeling of postit-flappen |